

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

/Ю.П. Овсянникова/

«25» декабря 2025 г.



У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
**«Педагогическое образование. Русский язык и литература в условиях реализации
ФГОС ООО, СОО»**

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции и	Самост. работа	
1	Педагогика как наука и область практической деятельности. Общие основы педагогического процесса	18	14	4	Тестирование
1.1	Объект, предмет, задачи педагогической науки. Категориальный аппарат	4	4	-	
1.2	Содержание педагогической деятельности. Требования, профессиональные задачи, профессиональная компетентность	4	2	2	
1.3	Педагогический процесс: содержание, характеристики, принципы проектирования, рефлексия результатов	2	2	-	
1.4	Педагогическое общение как основа профессионально-личностного роста педагога	4	4	-	
1.5	Базовые модели и парадигмы образовательного процесса. Педагогическая поддержка личности в образовании как инновационная модель деятельности педагога	4	2	2	
2	Воспитательный процесс. Особенности содержания и организации воспитательного процесса на современном этапе	20	18	2	Тестирование
2.1	Сущность процесса воспитания. Понятие о воспитании в современных исследованиях	4	4	-	
2.2	Структура и содержание воспитательного процесса. Цели воспитания на современном этапе	4	2	2	
2.3	Подходы, принципы и закономерности	2	2	-	

	воспитательного процесса				
2.4	Методы и приёмы воспитательной деятельности	2	2	-	
2.5	Формы воспитания и технологии воспитательной деятельности	2	2	-	
2.6	Основы методики личностно-социального воспитания: управление воспитательным коллективом	2	2	-	
2.7	Оценка результатов воспитательной деятельности	2	2	-	
2.8	Личность воспитателя в современной образовательной практике	2	2	-	
3	Теория обучения (дидактика). Особенности содержания и организации дидактического процесса на современном этапе	18	16	2	Тестирование
3.1	Дидактика как наука. Предмет и задачи дидактики. Современная дидактическая концепция	4	4	-	
3.2	Сущность и структура процесса обучения	4	2	2	
3.3	Содержание образования. Стратегии обучения	2	2	-	
3.4	Закономерности и принципы обучения	2	2	-	
3.5	Методы обучения	2	2	-	
3.6	Формы организации обучения. Урок – основная организационная форма обучения	2	2	-	
3.7	Оценочная деятельность в обучении. Оценка результатов обучения	2	2	-	
4	Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	28	16	12	Тестирование
4.1	Предпосылки разработки и введения ФГОС. Основные направления государственной политики в сфере образования, реализуемые посредством образовательных Стандартов. Базовые отличия ФГОС 2010 и 2021	4	2	2	
4.2	Современное общее образование в мире	2	2	-	
4.3	Нормативная основа реализации обновленного ФГОС в общеобразовательных организациях	2	2	-	
4.4	Системно-деятельностный подход в современной школе в условиях реализации обновленного ФГОС ООО	4	2	2	

4.5	Стратегия социального проектирования и конструирования в системе образования как основа системно-деятельностного подхода в основной школе	4	2	2	
4.6	Требования к структуре основной образовательной программы в соответствии с обновленного ФГОС ООО	4	2	2	
4.7	Требования к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с обновленного ФГОС ООО	4	2	2	
4.8	Требования к условиям реализации основной образовательной программы в соответствии с обновленного ФГОС ООО	4	2	2	
5	Основная образовательная программа основного общего образования	28	14	14	Тестирование
5.1	Содержание и использование федеральных основных образовательных программ (ФООП) в образовательной деятельности при реализации обновленного ФГОС ООО	4	2	2	
5.2	Формирование и развитие универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования. Ценностные ориентиры содержания основного общего образования	4	2	2	
5.3	Структура и содержание рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с ФГОС	4	2	2	
5.4	Ключевые воспитательные задачи федерального государственного образовательного стандарта в основной школе. Основные направления воспитательной работы на современном этапе	4	2	2	
5.5	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении основного общего образования	4	2	2	
5.6	Организация деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности обучающихся в основной школе при реализации обновленного ФГОС ООО	4	2	2	
5.7	Внеурочная деятельность в основной школе как часть ФГОС ООО. Организация учета индивидуальных особенностей и	4	2	2	

	потребностей обучающихся при организации урочной и внеурочной деятельности в основной школе				
6	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО	8	6	2	Тестирование
6.1	Организация деятельности по оценке качества образования в основной школе в соответствии с требованиями законодательства и обновленного ФГОС ООО	2	2	-	
6.2	Общие требования к результатам обучающихся. Результаты образования как системообразующий компонент обновленного ФГОС ООО	2	2	-	
6.3	Система оценки достижения планируемых результатов как основа для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности	4	2	2	
7	Формирование и оценка личностных результатов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО	6	6	0	Тестирование
7.1	Особенности формирования и оценки достижения личностных результатов у школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС	2	2	-	
7.2	Методы формирования личностных результатов как основы российской гражданской идентичности, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций	2	2	-	
7.3	Особенности формирования и развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками у обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО	2	2	-	
8	Формирование и оценка метапредметных результатов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО	24	12	12	Тестирование
8.1	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими	4	2	2	

	существенные связи и отношения между объектами и процессами при формировании метапредметных результатов у обучающихся основной школы				
8.2	Овладение навыками смыслового чтения текстов, логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации как одними из основных метапредметных результатов обучения у учащихся основной школы	4	2	2	
8.3	Способы формирования у обучающихся основной школы умения определять общую цель и пути ее достижения, распределять функции и роли в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль	4	2	2	
8.4	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации как основы для успешного освоения основной образовательной программы ООО	4	2	2	
8.5	Овладение использованием знаково-символических средств представления информации, схем решения учебных и практических задач, информационных и коммуникационных технологий	4	2	2	
8.6	Особенности оценки достижения метапредметных результатов у обучающихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС	4	2	2	
9	Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования	32	16	16	Тестирование
9.1	Обязательное образование в современном мире. Международные сравнительные исследования качества общего образования	4	2	2	
9.2	Содержание и особенности обновленного ФГОС СОО. Базовые отличия ФГОС 2012 и 2022 гг.	6	2	4	
9.3	Содержание и особенности обновленного ФГОС СОО: личностно-ориентированное обучение	4	2	2	
9.4	Специфика реализации обновленного ФГОС в старшей школе	4	2	2	

9.5	Специфика реализации обновленного ФГОС в старшей школе: профессиональная готовность педагогов	4	2	2	
9.6	Инновационные и активные методы обучения и воспитания	4	2	2	
9.7	Требования к выпускнику современной школы	6	2	4	
10	Основная образовательная программа среднего общего образования	48	20	28	Тестирование
10.1	Содержание и использование федеральных основных образовательных программ (ФООП) в образовательной деятельности при реализации обновленного ФГОС СОО	8	4	4	
10.2	Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС	6	2	4	
10.3	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	6	2	4	
10.4	Структура и содержание рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с ФГОС СОО	6	2	4	
10.5	Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	6	2	4	
10.6	Программа коррекционной работы в средней школе	4	2	2	
10.7	Учебный план и план внеурочной деятельности, как основные механизмы, обеспечивающие достижение результатов освоения основной образовательной программы	4	2	2	
10.8	Система условий реализации основной образовательной программы	4	2	2	
10.9	Отдельные вопросы реализации основной образовательной программы в средней школе для различных категорий обучающихся	4	2	2	
11	Оценка качества освоения основной образовательной программы среднего общего образования	8	8	0	Тестирование
11.1	Организация деятельности по оценке качества образования в школе в соответствии с требованиями законодательства и обновленного ФГОС	2	2	-	

11.2	Педагогические измерения как элемент управления качеством среднего общего образования	2	2	-	
11.3	Государственная итоговая аттестация в средней школе (нормативная и организационная основа)	2	2	-	
11.4	Интерпретация и использование результатов оценки качества образования	2	2	-	
12.	Формирование и оценка личностных результатов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС	8	4	4	Тестирование
12.1	Методы формирования личностных результатов как основы российской гражданской идентичности, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций	4	2	2	
12.2	Особенности оценки достижения личностных результатов у школьников в соответствии с требованиями ФГОС	4	2	2	
13	Формирование и оценка метапредметных результатов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС	8	8	0	Тестирование
13.1	Проектная деятельность как средство формирования метапредметных умений и навыков	2	2	-	
13.2	Интерактивное обучение. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	2	2	-	
13.3	Личностно–ориентированные технологии обучения в средней школе	2	2	-	
13.4	Особенности оценки достижения метапредметных результатов у обучающихся средней школы в соответствии с требованиями ФГОС	2	2	-	
14	Формирование и оценка предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО	6	4	2	Тестирование
15	Конструирование современного урока литературы в условиях введения обновленных ФГОС	36	18	18	
15.1	Общие требования к результатам обучающихся. Современное учебное занятие	6	3	3	

	в условиях введения обновленных ФГОС				
15.2	Современные методы, технологии обучения на уроке литературы	4	2	2	
15.3	Этапы изучения литературного произведения в школе	4	2	2	
15.4	Анализ художественного произведения на уроках литературы: методы обучения, приемы, виды занятий	4	2	2	
15.5	Организация речевой деятельности учащихся.	4	2	2	
15.6	Моделирование урока литературы с учетом жанрово-родового аспекта.	4	2	2	
15.7	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроке	4	2	2	
15.8	Организация групповой и индивидуальной деятельности на уроке	4	2	2	
15.9	Дидактические приёмы работы на уроках литературы	4	2	2	
16	Мир русской литературы XIX-XXI вв.	92	53	39	
16.1	Художественный мир А.С. Пушкина: Роман в стихах «Евгений Онегин».	5	3	2	
16.2	Художественный мир Н.В. Гоголя. Поэма «Мертвые души».	5	3	2	
16.3	Художественный мир Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание».	5	3	2	
16.4	Художественный мир Л.Н. Толстого. Роман «Анна Каренина».	5	3	2	
16.5	Русская литература 1920-1930-х годов.	5	3	2	
16.6	Художественный мир А. Ахматовой.	5	3	2	
16.7	Художественный мир М. Цветаевой	5	3	2	
16.8	Художественный мир Б. Пастернака	5	3	2	
16.9	Художественный мир романа Б. Пастернака. «Доктор Живаго».	5	3	2	
16.10	Сатирические произведения В. Маяковского (лирика, пьесы «Баня» и «Клоп»).	5	3	2	
16.11	Два романа М. Булгакова	5	3	2	
16.12	Художественный мир А. Платонова	5	3	2	
16.13	Русская сатирическая литература XX века. М. Зощенко	5	3	2	
16.14	Художественный мир И. Бродского	5	3	2	
16.15	Художественный мир поэзии 1960-х. А. Вознесенский. Е. Евтушенко. Б. Ахмадулина	5	3	2	
16.16	Лагерная тема в прозе XX века. А.	5	3	2	

	Солженицын и В. Шаламов.				
16.17	Художественный мир Т. Толстой.	4	2	2	
16.18	Художественный мир Л. Улицкой	4	2	2	
16.19	Современный российский рассказ.	4	2	2	
17.	Методика и специфика обучения предмету «Русская родная литература»	16	8	8	
17.1	Общая характеристика учебного предмета «Русская родная литература»	4	2	2	
17.2	Современные технологии, методы и средства обучения литературе с учетом требований ФГОС.	4	2	2	
17.3	Методика обучения учащихся анализу текста	4	2	2	
17.4	Проектная деятельность на уроках русской родной литературы	4	2	2	
18.	Моделирование и конструирование современного урока русского языка	32	16	16	Тестирование
18.1	Общие требования к результатам обучающихся. Результаты образования как системообразующий компонент ФГОС ООО	6	3	3	
18.2	Достижение метапредметных и личностных результатов на уроке русского языка	4	2	2	
18.3	Современная модель урока русского языка	4	2	2	
18.4	Типы и формы уроков русского языка	4	2	2	
18.5	Система оценки достижения планируемых результатов предметной области «Русский язык и литература»	4	2	2	
18.6	Организация речевой деятельности учащихся	4	2	2	
18.7	Организация групповой и индивидуальной деятельности на уроках русского языка	4	2	2	
18.8	Современные технологии обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС	6	3	3	
19.	Формирование предметных компетенций при обучении русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО	24	12	12	Тестирование
19.1	Формирование лингвистической компетенции	6	3	3	
19.2	Формирование языковой компетенции	6	3	3	
19.3	Коммуникативная компетенция	6	3	3	
19.4	Культуроведческая компетенция	6	3	3	
20	Методика и специфика обучения предмету «Русский родной язык»	44	22	22	
20.1	Общая характеристика учебного предмета	8	4	4	

	«Русский родной язык»				
20.2	Современное учебное занятие по русскому языку в условиях обновленного ФГОС СОО	8	4	4	
20.3	Методика обучения русскому языку в старшей школе.	6	3	3	
20.4	Современные технологии и средства обучения русскому языку с учетом требований ФГОС.	8	4	4	
20.5	Методика обучения учащихся написанию сочинения	8	4	4	
20.6	Организация групповой и индивидуальной деятельности на уроке русского языка	6	3	3	
21	Итоговая аттестация	10	-	10	Квалификационный экзамен
Итого часов	520				