

	УТВЕРЖДАЮ Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город» _____ /Овсянникова Ю./ «28» января 2026 г.
--	--

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
 дополнительной профессиональной программы
 профессиональной переподготовки
**«Специальное (дефектологическое) образование. Работа учителя-дефектолога с детьми с
 расстройствами аутистического спектра дошкольного и школьного возрастов (профиль:
 расстройства аутистического спектра)»**

№ п/п	Тема	Всего часов	Всего часов		Форма контроля
			Лекции	Ср	
1	Медико-биологические основы дефектологии	36	24	12	Тест
1.1.	Анатомия и физиология органов слуха, речи и зрения	6	4	2	
1.2.	Патология развития: - органов слуха - зрения - речи	18	12	6	
1.3.	Нарушения опорно-двигательного аппарата	6	4	2	
1.4.	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	6	4	2	
2	Основы нейропсихологии в работе учителя-дефектолога	24	16	8	Тест
2.1	Функциональная анатомия нервной системы	6	4	2	
2.2	Основополагающие теории нейрокоррекции Л.С. Выготского и А.Р. Лурии	6	4	2	
2.3	Мозговая организация высших психических функций	6	4	2	
2.4	Применение нейропсихологического подхода в работе учителя-дефектолога	6	4	2	
3	Основы специальной педагогики и психологии	30	20	10	Тест
3.1	Понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики и психологии	6	4	2	
3.2	Типология дизонтогенеза	6	4	2	
3.3	Особенности психофизического развития детей с разным типом дизонтогенеза	6	4	2	
3.4	Основы и особенности психолого-педагогической диагностики детей ОВЗ	6	4	2	
3.5	Компенсаторные механизмы в детском возрасте	6	4	2	
4	Возрастная педагогика и психология	50	30	20	Тест
4.1	младенчество (до 1 года)	12	8	4	

4.2	ранний возраст (1-3 года)	6	4	2	
4.3	дошкольники (3-7 лет)	20	12	8	
4.4	младшие школьники (7-11)	6	4	2	
4.5	средний школьный возраст (11-14)	6	2	4	
5	Основы логопедии	48	34	14	Тест
5.1	Особенности речевого развития детей с РАС	7	5	2	
5.2	Особенности речевого развития детей с ТМНР	7	5	2	
5.3	Особенности речевого развития детей с ТНР	7	5	2	
5.4	афазия у детей с ОВЗ	7	5	2	
5.5	ринолалия: особенности у детей с ОВЗ	7	5	2	
5.6	дизартрия: особенности у детей с ОВЗ	7	5	2	
5.7	нарушения письменной речи: особенности у детей с ОВЗ	6	4	2	
6	Основы патопсихологии	40	20	20	Тест
6.1	Патология сознания	8	4	4	
6.2	Патология мышления и воображения	8	4	4	
6.3	Патологичное развитие внимания и памяти	8	4	4	
6.4	Патология эмоционально-волевой сферы	8	4	4	
6.5	Патология ощущений и восприятия	8	4	4	
7	Инклюзивное и интегративное образование	34	20	14	Тест
7.1	Особенности педагогической системы для детей с ОВЗ	7	4	3	
7.2	Модели инклюзивного образования	7	4	3	
7.3	Социальная адаптация детей с ОВЗ: проблемы и условия	7	4	3	
7.4	Гуманистическая парадигма современного инклюзивного образования	7	4	3	
7.5	Этика общения с инвалидами в профессиональной среде	6	4	2	
8	Работа с детьми с РАС	90	50	40	Тест
8.1	Характеристика нарушения	14	8	6	
8.2	Психолого-педагогическая диагностика детей с РАС	16	8	8	
8.3	Коррекционная работа с детьми с РАС	18	10	8	
8.4	Федеральная адаптированная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ: особенности реализации для детей с РАС	14	8	6	
8.5	Федеральная адаптированная образовательная программа НОО для детей с ОВЗ: особенности	14	8	6	

	реализации для детей с РАС				
8.6	Обзор диагностического инструментария и пособий для работы с детьми с РАС	14	8	6	
9	Работа с детьми с комплексными расстройствами	14	8	6	
9.1	Особенности работы учителя-дефектолога с комплексными нарушениями (общая информация)	7	4	3	
9.2	Дети с РАС с ЗПР и ИН (УО)	7	4	3	
10	Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями	30	20	10	
10.1	Социально-психологический портрет семьи с ребенком с ОВЗ	7	4	3	
10.2	Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений и социальных контактов	7	4	3	
10.3	Модели воспитания в семьях с детьми с ОВЗ	8	4	4	
10.4	Рекомендации для родителей по воспитанию ребенка с РАС	12	8	4	
11	Работа учителя-дефектолога в образовательных учреждениях	28	16	12	Тест
11.1	Нормативно-правовая база дефектологического сопровождения детей с ОВЗ	7	4	3	
11.2	Планирование работы дефектолога в условиях перехода на ФАОП в рамках ДО	7	4	3	
11.3	Планирование работы дефектолога в условиях перехода на ФАОП НОО	7	4	3	
11.4	Планирование работы дефектолога в условиях перехода на ФАОП ООО	7	4	3	
12	Взаимодействие специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида	12	8	4	
12.1	ППк организации, содержание работы дефектолога	6	4	2	
12.2	Особенности работы ПМПК	6	4	2	
13	Профилактика синдрома эмоционального выгорания	48	36	12	
13.1	Теоретические аспекты эмоционального выгорания	16	12	4	
13.2	Методы и инструменты диагностики синдрома эмоционального выгорания	16	12	4	
13.3	Организация работы по профилактике и коррекции эмоционального выгорания	16	12	4	
14	Цифровые компетенции современного педагога	16	8	8	
15	Итоговая аттестация	20	0	20	Тест
	Итого часов	520	310	210	